

## **VNÚTORNÁ SMERNICA č. 1/2021**

### **Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Zákon číslo 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v § 70 stanovuje povinnosť hodnotiť pedagogického zamestnanca priamym nadriadeným jedenkrát ročne.

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií. Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania. Úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelania sa sleduje na úrovni triedy resp. skupiny. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka.

Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy. Pedagogického zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľ a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

### **Čl. 1**

#### **Kritériá hodnotenia pedagogického zamestnanca**

Kritérium je ukazovateľ výkonu, podľa ktorého hodnotíme úspešnosť alebo naopak neúspešnosť zamestnanca. Zohľadňuje hlavné kvalitatívne a kvantitatívne ukazovatele práce pedagogického zamestnanca.

Na základe uvedeného stanovujeme nasledovné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov. Kritériá sú zamerané na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúcej zo školského vzdelávacieho programu a individuálnych charakteristík školy.

Pre hodnotenie pedagogického zamestnanca sme si stanovili nasledovné 4 oblasti hodnotenia a v nich celkovo 10 kritérií hodnotenia.

*Oblasť hodnotenia*    **1. Žiak**

*Kritérium*

1.1. Identifikácia vývinových a individuálnych charakteristík žiaka.

1.2. Identifikácia psychologických a sociálnych faktorov učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka.

<i>Oblasť hodnotenia</i>	<b>2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>
<i>Kritérium</i>	2.1.Ovládanie obsahu a didaktiky vyučovacích umeleckých predmetov. 2.2.Plánovanie a projektovanie vyučovania, realizácia vyučovacieho procesu. 2.3.Hodnotenie vyučovacieho procesu a žiaka. 2.4.Vedenie pedagogickej dokumentácie.
<i>Oblasť hodnotenia</i>	<b>3. Plnenie pracovných povinností, mimoškolská činnosť</b>
<i>Kritérium</i>	3.1.Samostatnosť, zodpovednosť, dodržiavanie termínov v plnení úloh, dodržiavanie stanovených pravidiel. 3.2.Iniciatíva, komunikácia a spolupráca s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy. 3.3.Práca v poradných orgánoch školy. 3.4.Aktivity so žiakmi nad rámec vyučovacieho procesu.
<i>Oblasť hodnotenia</i>	<b>4. Profesionálny rozvoj</b>
<i>Kritérium</i>	4.1.Plánovanie a realizácia svojho profesionálneho rastu a sebarozvoja.

## Čl. 2

### Metódy hodnotenia

Pre hodnotenie pedagogických zamestnancov budeme používať nasledovnú 5 – stupňovú BARS škálu:

<i>Stupeň výkonu</i>	<i>Úroveň výkonu</i>	<i>Charakteristika</i>
<b>4</b>	<b>Excelentná, mimoriadna, vynikajúca úroveň</b>	Pracovný výkon je na vynikajúcej úrovni. Nie je nutné formulovať žiadnu oblasť na zlepšenie.
<b>3</b>	<b>Nadštandardná, nadpriemerná úroveň</b>	Výkon presne zodpovedá očakávaniam v danej oblasti hodnotenia. V niektorých oblastiach je možné formulovať čiastkové možnosti na zlepšenie. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných stránok.
<b>2</b>	<b>Štandardná, priemerná, očakávaná úroveň</b>	S čiastkovými výhradami zodpovedá očakávanému výkonu. Je nutné formulovať kľúčové oblasti pre zlepšenie. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných a elimináciu slabých stránok.
<b>1</b>	<b>Podštandardná, podpriemerná úroveň, potreba zlepšenia</b>	Možno konštatovať základný rozpor medzi očakávanou a preukázateľnou úrovňou výkonu v niektorej oblasti hodnotenia. Je nutné formulovať systematický rozvoj na potlačenie slabých stránok.
<b>0</b>	<b>Nedostatočná, neakceptujúca úroveň</b>	Existujú zásadné rozpory medzi očakávaným a reálnym výkonom. Je nutné formulovať neodkladný rozvoj v danej oblasti od základov.

### Čl. 3 Hodnoty kritérií

<i>Oblasť hodnotenia</i>		<b>1. Žiak</b>
<i>Kritérium</i>		<b>1.1. Identifikácia vývinových a individuálnych charakteristík žiaka</b>
<b>4</b>	Využíva primerané metódy a nástroje zamerané na identifikáciu sociálnych, morálnych a charakterových vlastností, umeleckých predpokladov a schopností žiaka, vedie zdôvodniť výber metód, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií v spolupráci ostatnými pedagógmi a rodičmi žiaka.	
<b>3</b>	Využíva primerané metódy a nástroje zamerané na identifikáciu sociálnych, morálnych a charakterových vlastností, umeleckých predpokladov a schopností žiaka, na základe záverov optimalizuje vyučovacie stratégie.	
<b>2</b>	Čiastočne využíva metódy a nástroje zamerané na identifikáciu sociálnych, morálnych a charakterových vlastností, umeleckých predpokladov a schopností žiaka.	
<b>1</b>	Metódy a nástroje zamerané na identifikáciu sociálnych, morálnych a charakterových vlastností, umeleckých predpokladov a schopností žiaka využíva len pri problémových žiakoch, resp. u žiakov s nadaním.	
<b>0</b>	Nevyužíva metódy a nástroje zamerané na identifikáciu sociálnych, morálnych a charakterových vlastností, umeleckých predpokladov a schopností žiaka.	
<i>Kritérium</i>		<b>1.2. Identifikácia psychologických a sociálnych faktorov učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka</b>
<b>4</b>	S využitím vhodných metód a nástrojov identifikuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka, tvorivé schopnosti a nadanie a poznávacie schopnosti. Na základe identifikácie aplikuje správnu motiváciu k učeniu sa žiaka. Interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií v spolupráci ostatnými pedagógmi a rodičmi žiaka.	
<b>3</b>	S využitím vhodných metód a nástrojov identifikuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka, tvorivé schopnosti, nadanie a poznávacie schopnosti. Na základe identifikácie aplikuje správnu motiváciu k učeniu sa žiaka.	
<b>2</b>	Čiastočne využíva metódy a nástroje na identifikáciu individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka, tvorivých schopností a nadania. Nedostatočne motivuje žiakov k učeniu sa.	
<b>1</b>	Metódy a nástroje na identifikáciu individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka, tvorivých schopností a nadania využíva čiastočne a len u žiakov s nadaním. Nemotivuje žiakov k učeniu sa.	
<b>0</b>	Nevyužíva metódy a nástroje na identifikáciu individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka, tvorivých schopností.	
<i>Oblasť hodnotenia</i>		<b>2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>
<i>Kritérium</i>		<b>2.1. Ovládanie obsahu a didaktiky vyučovacích umeleckých predmetov</b>
<b>4</b>	Pozná metodológiu pedagogického výskumu a realizuje akčný výskum. Má vedomosti a zručnosti zo svojho umeleckého odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb, ktoré uplatňuje pri realizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Obsah vzdelávania realizuje v súlade s požadovanými a očakávanými výchovno-vzdelávacími cieľmi a obohacuje ho o školské a regionálne špecifiká. Didakticky spracováva poznatky	

	<p>svojho umeleckého odboru a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe.</p>
<b>3</b>	<p>Má vedomosti a zručnosti zo svojho umeleckého odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb, ktoré uplatňuje pri realizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Ovláda príslušné všeobecne záväzné právne predpisy, obsah štátneho vzdelávacieho programu, pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické materiály a vie ich dôsledne aplikovať v pedagogickej praxi.</p>
<b>2</b>	<p>Má vedomosti a zručnosti zo svojho umeleckého odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb, nevie ich však správne uplatňovať pri realizovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Ovláda príslušné všeobecne záväzné právne predpisy, obsah štátneho vzdelávacieho programu, pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické materiály, ale nedôsledne ich aplikuje v pedagogickej praxi.</p>
<b>1</b>	<p>Má nedostatočné vedomosti a zručnosti zo svojho umeleckého odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb. Len čiastočne ovláda príslušné všeobecne záväzné právne predpisy, obsah štátneho vzdelávacieho programu, pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické materiály, a nedôsledne ich aplikuje v pedagogickej praxi.</p>
<b>0</b>	<p>Má nedostatočné vedomosti a zručnosti zo svojho umeleckého odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb. Neovláda príslušné všeobecne záväzné právne predpisy, obsah štátneho vzdelávacieho programu, pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické materiály, robí zásadné chyby pri ich aplikácii v pedagogickej praxi.</p>
<i>Kritérium</i>	<p><b>2.2. Plánovanie a projektovanie vyučovania, realizácia vyučovacieho procesu</b></p>
<b>4</b>	<p>Vytvára časovo-tematické, resp. individuálne plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby a dodržiava ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s časovo-tematickými, resp. individuálnymi plánmi. Zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (koncerty, predstavenia, súťaže). Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh, podporuje aktívnu činnosť žiakov, podporuje rozvoj kreativity a emocionality v umeleckom prejave žiaka a skupiny. Do vyučovania zaraďuje inovatívne metódy a formy vyučovania v súlade s cieľmi vyučovacej hodiny, didaktickú techniku a informačno-komunikačné technológie. Cielene uplatňuje metódy a postupy na zvládnutie verejného vystúpenia žiakov.</p>
<b>3</b>	<p>Vytvára časovo-tematické, resp. individuálne plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby a dodržiava ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (koncerty, predstavenia, súťaže). Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh, podporuje rozvoj kreativity a emocionality v umeleckom prejave žiaka a skupiny. Do vyučovania zaraďuje inovatívne metódy a formy vyučovania. Cielene uplatňuje metódy a postupy na zvládnutie verejného vystúpenia žiakov.</p>
<b>2</b>	<p>Časovo-tematické, resp. individuálne plány nevytvára dôsledne v súlade s učebnými osnovami predmetu, pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby a nedodržiava ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Zapája žiakov do aktivít</p>

	(koncerty, predstavenia, súťaže), no pripravenosť žiakov nie je na dobrej úrovni. Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s čiastočným plnením učebných úloh. Do vyučovania zriedkavo zaraďuje inovatívne metódy a formy vyučovania.
<b>1</b>	Časovo-tematické, resp. individuálne plány nevytvára dôsledne v súlade s učebnými osnovami predmetu, pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby a nedodržiava ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s čiastočným plnením učebných úloh. Do vyučovania nezaraďuje inovatívne metódy a formy vyučovania.
<b>0</b>	Nevytvára časovo-tematické, resp. individuálne plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby a nedodržiava ich vo výchovno-vzdelávacom procese. Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s nedostatočným plnením učebných úloh. Do vyučovania nezaraďuje inovatívne metódy a formy vyučovania.
<i>Kritérium</i>	<b>2.3. Hodnotenie vyučovacieho procesu a žiaka</b>
<b>4</b>	Hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií, používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia. Rozvíja sebareflexiu a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami. Podporuje samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti alebo výsledok práce skupiny. Na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakovi spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností, využíva výsledky hodnotenia žiakov a vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
<b>3</b>	Hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií, zameriava sa na jeden druh hodnotenia. Rozvíja sebareflexiu a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami. Podporuje samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti alebo výsledok práce skupiny. Na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakovi čiastočné hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností, čiastočne využíva výsledky hodnotenia žiakov a vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
<b>2</b>	Nemá stanovené kritériá pre hodnotenie plnenia cieľov, zameriava sa na jeden druh hodnotenia. Rozvíja sebareflexiu a vzájomné hodnotenie žiakov bez stanovenia cieľov. Na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakovi čiastočné hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností, čiastočne využíva výsledky hodnotenia žiakov a vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
<b>1</b>	Nemá stanovené kritériá pre hodnotenie plnenia cieľov, zameriava sa na jeden druh hodnotenia. Nerozvíja sebareflexiu a vzájomné hodnotenie žiakov. Na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakovi čiastočné hodnotenie úrovne ich vedomostí a zručností, výsledky hodnotenia žiakov a vyučovania nevyužíva na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
<b>0</b>	Hodnotí žiaka jedným druhom hodnotenia. Výsledky hodnotenia nevyužíva na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
<i>Kritérium</i>	<b>2.4. Vedenie pedagogickej dokumentácie</b>
<b>4</b>	Bezchybne a včas vyplňa a tvorí pedagogickú dokumentáciu, pedagogická dokumentácia vytvorená učiteľom má vysokú odbornú aj formálnu kvalitu a je vzorom pre iných učiteľov.
<b>3</b>	Bezchybne a včas vyplňa a tvorí pedagogickú dokumentáciu, pedagogická dokumentácia vytvorená učiteľom má dobrú odbornú aj formálnu kvalitu.

2	Včas vyplňa a tvorí pedagogickú dokumentáciu, pedagogická dokumentácia vytvorená učiteľom spĺňa požadovaný štandard.
1	Vedie pedagogickú dokumentáciu s chybami, neskoro, podpriemerná úroveň, potreba zlepšenia. Pedagogická dokumentácia nespĺňa požadovaný štandard.
0	Vedie pedagogickú dokumentáciu s veľkými chybami, neskoro, pri tvorbe potrebuje pomoc kolegov.
<i>Oblasť hodnotenia</i>	<b>3. Plnenie pracovných povinností, mimoškolská činnosť</b>
<i>Kritérium</i>	<b>3.1. Samostatnosť, zodpovednosť, dodržiavanie termínov v plnení úloh, dodržiavanie stanovených pravidiel</b>
4	Pracuje úplne samostatne, stanovené úlohy vypracováva veľmi zodpovedne, prichádza pri ich plnení s inováciami, navrhuje vedeniu efektívne zmeny, vždy dodržiava stanovené pravidlá.
3	Pracuje úplne samostatne, stanovené úlohy vypracováva vždy zodpovedne, vždy dodržiava stanovené pravidlá, pri plnení úloh je iniciatívny.
2	Je samostatný pri plnení väčšiny úloh, stanovené úlohy plní väčšinou presne a zodpovedne, snaží sa dodržať termíny, rešpektuje stanovené pravidlá.
1	Občas potrebuje pomoc, pracuje s chybami, na termíny ho treba občas upozorňovať, občas porušuje stanovené pravidlá.
0	Pracuje nesamostatne, takmer vždy je nedochvilný, robí chyby, na termíny ho treba upozorňovať, často porušuje stanovené pravidlá.
<i>Kritérium</i>	<b>3.2. Iniciatíva, komunikácia a spolupráca s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy</b>
4	Efektívne komunikuje s kolegami, motivuje ich a odovzdáva im svoje skúsenosti, prichádza s nápadmi a vie ich realizovať, je iniciatívny a aktívny, priaznivo ovplyvňuje pracovnú klímu, je vzorom pre kolegov.
3	Efektívne komunikuje s kolegami, vymieňa si skúsenosti s kolegami, motivuje ich a odovzdáva im svoje skúsenosti, vie pracovať v tíme, priaznivo ovplyvňuje pracovnú klímu.
2	Efektívne komunikuje s kolegami a vymieňa si s nimi skúsenosti, vie pracovať v tíme, priaznivo ovplyvňuje pracovnú klímu.
1	Nemá vplyv na pracovnú klímu školy, je pasívny, nevymieňa si skúsenosti s kolegami.
0	Negatívne ovplyvňuje pracovnú klímu školy, je pasívny, nedokáže pracovať v tíme a pre rozvoj školy.
<i>Kritérium</i>	<b>3.3. Práca v poradných orgánoch školy</b>
4	Zodpovedne vykonáva činnosti súvisiace s funkciou v poradných orgánoch školy. Je iniciatívny, tvorivý, v škole sú viditeľné výsledky činnosti učiteľa v danej funkcii. Je nápomocný vedeniu školy v oblasti rozvoja a napredovania školy v súvislosti s vykonávanou funkciou.
3	Zodpovedne vykonáva činnosti súvisiace s funkciou v poradných orgánoch školy. Je iniciatívny, tvorivý, v škole sú viditeľné výsledky činnosti učiteľa v danej funkcii.
2	Zodpovedne vykonáva činnosti súvisiace s funkciou v poradných orgánoch školy.
1	Má určenú nejakú funkciu, vyvíja v nej však nedostatočnú aktivitu.
0	Nemá snahu ani záujem vykonávať žiadnu funkciu potrebnú pre činnosť školy. Ak má určenú nejakú funkciu, nevyvíja v nej žiadnu činnosť.

<i>Kritérium</i>	<b>3.4. Aktivity so žiakmi nad rámec vyučovacieho procesu</b>
<b>4</b>	Realizuje veľa aktivít so žiakmi nad rámec vyučovania (príprava na súťaže, organizácia výletov, exkurzií, besied, realizácia projektov, príprava koncertov a kultúrnych programov). Dosahuje so žiakmi v niektorej oblasti vynikajúce výsledky na úrovni SR, či kraja.
<b>3</b>	Realizuje veľa aktivít so žiakmi nad rámec vyučovania (príprava na súťaže a koncerty, organizácia výletov, exkurzií, besied, realizácia projektov, príprava koncertov a kultúrnych programov). Dosahuje so žiakmi v niektorej oblasti veľmi dobré výsledky na úrovni okresu, či obvodu.
<b>2</b>	Realizuje nejaké aktivity so žiakmi nad rámec vyučovania (príprava na súťaže a koncerty, organizácia výletov, exkurzií, besied, realizácia projektov, príprava koncertov a kultúrnych programov).
<b>1</b>	Na realizácii mimoškolských aktivít sa podieľa len ako pomocník iného kolegu, nie je organizátorom alebo vedúcim ani jednej takejto aktivity.
<b>0</b>	Nerealizuje žiadne aktivity nad rámec povinného vyučovania.
<i>Oblasť hodnotenia</i>	<b>4. Profesionálny rozvoj</b>
<i>Kritérium</i>	<b>4.1. Plánovanie a realizácia svojho profesionálneho rastu a sebarozvoja</b>
<b>4</b>	Priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií v súlade s cieľmi školy podľa ktorých si stanovuje ciele sebarozvoja. Na základe stanovených cieľov vypracuje a realizuje plán osobného profesionálneho rozvoja. Využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania. Reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť.
<b>3</b>	Priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií v súlade s cieľmi školy podľa ktorých si stanovuje ciele sebarozvoja. Na základe stanovených cieľov vypracuje a realizuje plán osobného profesionálneho rozvoja. Využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania.
<b>2</b>	Vypracuje si plán osobného profesionálneho rozvoja bez stanovenia cieľov. Čiastočne využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania.
<b>1</b>	Vypracuje si plán osobného profesionálneho rozvoja, neplní ho. Nevyužíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania.
<b>0</b>	Nemá vypracovaný plán osobného profesionálneho rozvoja, nezúčastňuje sa žiadneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

## Čl. 4

### Spôsob výsledného hodnotenia

Po hodnotení pedagogického určíme na základe jednotlivých oblastí pracovného výkonu a v jednotlivých kategóriách dosiahnutý stupeň výkonu. Po sčítaní jednotlivých stupňov dosiahneme výsledný počet bodov. Maximálny možný počet dosiahnutých bodov je 44.

<i>Oblasť hodnotenia</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Stupeň hodnotenia (škála)</i>
<b>1. Žiak</b>	1.1. Identifikácia vývinových a individuálnych charakteristík žiaka.	0 - 4
	1.2. Identifikácia psychologických a sociál. faktorov učenia sa a umeleckého vyjadrovania sa žiaka.	0 - 4
<b>2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	2.1. Ovládanie obsahu a didaktiky vyučovacích umeleckých predmetov.	0 - 4
	2.2. Plánovanie a projektovanie vyučovania, realizácia vyučovacieho procesu.	0 - 4
	2.3. Hodnotenie vyučovacieho procesu a žiaka.	0 - 4
	2.4. Vedenie pedagogickej dokumentácie.	0 - 4
<b>3. Plnenie pracovných povinností, mimoškolská činnosť</b>	3.1. Samostatnosť, zodpovednosť, dodržiavanie termínov v plnení úloh, dodržiavanie stanovených pravidiel.	0 - 4
	3.2. Iniciatíva, komunikácia a spolupráca s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy.	0 - 4
	3.3. Práca v poradných orgánoch školy	0 - 4
	3.4. Aktivity so žiakmi nad rámec vyučovacieho procesu	0 - 4
<b>4. Profesionálny rozvoj</b>	4.1. Plánovanie a realizácia svojho profesionálneho rastu a sebarozvoja	0 - 4
<b>Celkový dosiahnutý počet bodov</b>		<b>max. 44</b>



## Čl. 5

### Určenie úrovne pracovného výkonu

Podľa nasledovnej tabuľky na hodnotenie určí vedúci zamestnanec úroveň pracovného výkonu v jednotlivých oblastiach sčítaním bodov v hodnotených kritériách dosadením do oblastí.

Úroveň pracovného výkonu	Oblasť hodnotenia				Body spolu
	1. Žiak	2. Výchovno-vzdelávacia činnosť	3. Plnenie prac. povinností, mimoškol. činnosť	4. Profesionálny rozvoj	
<b>Excelentná úroveň</b>	8 - 7	16 – 13	16 – 13	4	44 – 34
<b>Optimálna úroveň</b>	6 - 5	12 – 10	12 – 10	3	33 – 25
<b>Postačujúca úroveň</b>	4 - 3	9 – 6	9 – 6	2	24 – 14
<b>Podpriemerná úroveň</b>	2 – 1	5 – 3	5 – 3	1	13 - 5
<b>Nedostatočná, ohrozujúca úroveň</b>	0	2 - 0	2 - 0	0	4 - 0

## Čl. 6

### Všeobecné a záverečné ustanovenia

1. O hodnotení pedagogického zamestnanca vedúci zamestnanec vyhotoví Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca (príloha).
2. Písomný záznam obdrží v jednom vyhotovení zamestnanec, 1 x osobný spis zamestnanca a 1 x hodnotiteľ.
3. Táto vnútorná smernica nadobúda účinnosť dňa 01.06.2021.

Vypracovala: Monika Kajanová, ZRŠ

PaedDr. Martin Olšiak  
riaditeľ ZUŠ



## Základná umelecká škola Turčianske Teplice

Horné Rakovce 1440/29, 039 01 Turčianske Teplice

---

Turčianske Teplice, dňa: .....

Číslo: .....

### **Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca**

V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a pracovným poriadkom školy vo veci hodnotenia Vám *meno a priezvisko hodnotiteľa, funkcia hodnotiteľa*, týmto oznamujeme výsledok hodnotenia za obdobie od ..... do .....

Pedagogický zamestnanec *meno a priezvisko zamestnanca*, narodený ....., kategória PZ, zaradený do kariérovej pozície ..... na Základnej umeleckej škole v Turčianskych Tepliciach na základe celkového výsledku hodnotenia

### **Dosahuje**

*uvedie sa slovné hodnotenie dosiahnuté v celkovom výsledku hodnotenia  
pri vykonávaní pracovnej činnosti.*

PaedDr. Martin Olšiak  
riaditeľ ZUŠ

Rozdeľovník:

1 x zamestnanec

1x osobný spis zamestnanca

1x hodnotiteľ